

Министерство образования и науки Челябинской области  
государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального  
образования  
«Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

УТВЕРЖДАЮ: \_\_\_\_\_ /  
Гвоздева Т. А., директор ГБПОУ «КПГТ»



**ОПИСАНИЕ**  
**Адаптированной основной профессиональной**  
**образовательной программы**  
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

г. Касли 2020 г.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1351 от 27 октября 2014 г. (ред. №272 25.03.2015г.), зарегистрированного Министерством юстиции 24.11.2014 г. № 34898, с учетом «Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденных Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Разработчики:

Хорошайло Г.В., председатель ПЦК

Тырлова Л.Н., председатель ПЦК

Жаров С. Н., председатель ПЦК

Широкова С. Г., преподаватель спецдисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>1. Общие положения</b>	4
1.1.	Нормативные документы для разработки ППКРС	4
1.2.	Требования к абитуриентам, желающим обучаться по данной профессии	4
1.3.	Нормативный срок освоения программы	4
1.4.	Трудоемкость ППКРС специальности	5
1.5.	Основные пользователи ППКРС	5
	<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	5
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	5
2.2.	Виды профессиональной деятельности и компетенции	6
	<b>3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса</b>	7
3.1.	Рабочий учебный план	8
3.2.	Календарный учебный график	9
3.3.	Перечень учебных программ по дисциплинам, модулям, практикам	9
	<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ППКРС</b>	9
4.1.	Контроль и оценка достижений обучающихся	9
4.2.	Требования к выпускным квалификационным работам	17
4.3.	Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников	18
	<b>5. Ресурсное обеспечение ППКРС</b>	18
5.1.	Кадровое обеспечение	18
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	19
5.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	19
	Приложение № 1 . Календарный учебный график	21
	Приложение № 2. Перечень рабочих программ по дисциплинам, модулям, практикам	22

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативные документы для разработки ППКРС

#### 1.1.1 Назначение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования (АОПСПО)

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования в ГБПОУ «Каслинский промышленно – гуманитарный техникум» для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1351 от 27 октября 2014 г, с учетом «Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденных Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн.

АОПСПО представляет собой комплекс нормативно-методической документации, основных характеристик образовательного процесса, в частности, содержание, планируемые результаты, обязательные формы аттестации, в т.ч. итоговой аттестации.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом получаемой специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

АОПСПО регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, программы дисциплин, профессиональных модулей, практик, программу воспитания, оценочные средства и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

возможностями здоровья;

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

АОПСПО предусматривает включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации ООП используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации обр

**Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными**

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального

образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по данной профессии.

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) составляют:

Федеральный закон Российской Федерации 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) специалистов среднего звена среднего профессионального образования (СПО), по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года (ред. №272 25.03.2015г.), зарегистрированного Министерством юстиции 24.11.2014 г. № 34898;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Нормативную основу разработки АОПСПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечивают:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» – принят Государственной Думой 3 июля 1998 г. и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 г. (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.);

Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. №175;

«Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

Устав ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»;

Приказ директора техникума от 26.06.2020г. № 01-03/391 уч «Об утверждении основной профессиональной образовательной программы»

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации.

#### **Термины, определения и используемые сокращения.**

В программе используются следующие термины и их определения:

**Компетенция** - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Профессиональный модуль** - часть программы подготовки специалистов среднего звена, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

**Основные виды профессиональной деятельности** - профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания программы подготовки специалистов среднего звена.

**Результаты подготовки** - освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный (профессиональный) цикл** - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в

соответствующей сфере профессиональной деятельности.

**ПМ** - профессиональный модуль;

**МДК** - междисциплинарный курс;

**ОК** - общая компетенция;

**ПК** - профессиональная компетенция;

**ГИА** - Государственная (итоговая) аттестация.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление компенсации способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:**

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных

организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281);

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 06-830вн).

### 1.2. Требования к абитуриентам, желающим обучаться по данной профессии

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ о получении основного общего образования или среднего общего образования.

### 1.3. Нормативный срок освоения программы

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения ППКРС базовой подготовки при очной форме
Основное общее образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	3 года 10 месяцев

### 1.4.Трудоемкость ППКРС профессии

Нормативный срок освоения ППССЗ СПО базовой подготовки при очной форме получения образования составляет 199 недель, в том числе:

Наименование показателя	Значение показателя по	
	ФГОС СПО по специальности	образовательной программе (учебный план)
1. Общая продолжительность обучения	3 года 10 месяцев 199 недель	3 года 10 месяцев 199 недель
2. Продолжительность:		
Обучение по учебным циклам	125 недель	123 недели
промежуточная аттестация	5 недель +2 недели (общ.дисц)	7 недель
учебная практика	23 недели	25 недель
производственная практика (по профилю специальности)		
производственная практика (преддипломная)	4 недели	4 недели
государственная итоговая аттестация	6 недель	6 недель
каникулы	34 недели	34 недели
3. Максимальный объем учебной нагрузки студентов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы	54 часа	54 часа
4. Объем обязательных аудиторных занятий обучающихся в неделю (очная)	36 часов	36 часов

### 1.5. Основные пользователи ППКРС

Основными пользователями ППКРС являются:

- преподаватели, сотрудники Техникума;
- студенты, обучающиеся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- администрация и коллективные органы управления Техникума;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

### 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

### 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

В результате освоения ППКРС обучающиеся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование должны обладать **общими компетенциями, включающими в себя** способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.



В результате освоения ППКРС обучающиеся должны обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими **основным видам профессиональной деятельности**:

**1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

**2 Организация различных видов деятельности и общения детей.**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

**3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

**4 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.**

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

**5 Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной

литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### **3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППКРС**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования и ФГОС СПО подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по специальности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППКРС регламентируется:

- учебным планом по специальности;
- рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;
- рабочими программами учебных и производственных практик;
- методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **3.1 Рабочий учебный план**

Учебный план определяет следующие характеристики ППКРС:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике); объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
  - объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, лабораторные работы, включая семинары.

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предполагает изучение следующих учебных циклов:

Наименование циклов, дисциплин, модулей	Количество часов по учебным циклам в соответствии с		Отклонение в %
	ФГОС СПО по специальности	образовательной программой (учебный план)	
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	488	606	+24,2

Математический и общий естественнонаучный цикл	124	132	+6,5
Профессиональный цикл,	1548	2286	+47,7
в т.ч. общепрофессиональные дисциплины	372	574	+54,3
профессиональные модули	1176	1712	+45,6
Вариативная часть учебных циклов	936	-	-
Всего	3096	3024	-2,3

\*- отклонение – распределение часов вариативной части (936 часов)

Для реализации ОПОП вариативная часть (936 часов) дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования, распределяется следующим образом:

Введение новых профессиональных модулей: ПМ.06 «Выполнение работ по компетенции WSR Дошкольное воспитание» – 128 часа; ПМ.07 «Основы предпринимательства и устройства на работу» – 108 часов;

Введение дисциплин: в общий гуманитарный и социально - экономический цикл ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи - 100 часов; в цикл общепрофессиональных дисциплин ОПД.06 Детская литература с практикумом по выразительному чтению - 92 часа;

На углубленное изучение использовано 510 часов: общий гуманитарный и социально - экономический цикл: Психология общения – 12 часов; математический и естественнонаучный цикл – Математика - 8 часов; цикл общепрофессиональных дисциплин 104 часа (Педагогика -52 часа; Психология -52 часа). Профессиональные модули: ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое здоровье – 51 час, в т.ч.: МДК.01.01.Медико - биологические и социальные основы здоровья – 26 часов; МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – 17 часов; МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков – 8 часов. ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общение детей 240 часов, в т.ч.: МДК.02.01.Теоретические и методологические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста – 24 часа; МДК.02.02.Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников – 36 часов; МДК.02.03.Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста - 62 часа, МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству - 62 часа; МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом – 46 часов; МДК.02.06. Психолого- педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста – 10 часов. ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования 141 часов: МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах – 40 часов; МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей – 32 часа; МДК.03.03.Теория и методика экологического воспитания дошкольников – 43 часа; МДК.03.04 Теория и методика математического развития - 26 часов.

3.2. Основанием для распределения вариативной части ОПОП являются:

- необходимость расширения базовых знаний обучающихся для освоения профессиональных модулей;
- углубление освоения профессиональных и общих компетенций;

- преемственность образования по данному направлению в образовательных учреждениях ВПО;

- обеспечение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

### **3.2. Календарный учебный график (Приложение 1)**

### **3.3. Перечень рабочих программ по дисциплинам, модулям, практикам (Приложение 2)**

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППКРС**

### **4.1. Контроль и оценка достижений обучающихся**

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОПСПО (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие:

- вопросы и задания для контрольных работ,
- задания для практических занятий, лабораторных работ,
- задания для самостоятельных работ,
- вопросы для устных опросов и коллоквиумов,
- вопросы для зачетов и экзаменов,
- тестовые задания и компьютерные тестирующие программы,
- тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Материалы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся включают профессионально значимую информацию, и максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом и программой учебной дисциплины или профессионального модуля. Текущий контроль знаний осуществляется в форме проведения контрольных работ, тестирования, практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий, устного опроса и др. Формы и процедуры текущего контроля знаний, умений определяются преподавателем. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются колледжем и преподавателями самостоятельно с учетом ограничений здоровья и индивидуального подхода.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит

в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должен быть направлен на своевременное выявление затруднений и отставаний в обучении для внесения корректив в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в форме контрольной работы, зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также возможно предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене.

Возможно установление техникумом индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого необходимо использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

Для проведения текущего контроля используется пятибалльная шкала отметок.

**Количество экзаменов в течение учебного года не превышает 8, количество дифференцированных зачетов – 10 (не включая зачет по физической культуре).**

Для проведения экзаменов создаются экзаменационные комиссии из числа преподавателей колледжа, читающих смежные дисциплины. Председателем комиссии для проведения экзамена (квалификационного) является внешний эксперт - представитель работодателя.

Порядок проведения промежуточной аттестации студентов регламентируется стандартом колледжа и соответствующими локальными актами: Положение о формах,

периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; Регламент документов Фонда оценочных средств промежуточной аттестации и Фонда оценочных средств итоговой аттестации выпускников.

Оценка качества освоения программ подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональным модулям разрабатываются преподавателями Техникума самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППКРС (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень освоения приобретенных компетенций.

Для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, кроме преподавателей конкретной дисциплины и междисциплинарных курсов, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины. Фонды оценочных средств ежегодно корректируются.

Контрольно - оценочные средства промежуточной аттестации согласовываются с председателем предметно - цикловой комиссии соответствующего цикла и утверждаются на заседании ПЦК.

Контрольно-оценочные средства государственной итоговой аттестации по профессиональному модулю утверждаются заместителем директора по учебной работе после предварительного положительного заключения работодателей.

Текущий контроль знаний осуществляется для всех обучающихся Техникума по основным профессиональным образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС.

Текущий контроль знаний может иметь следующие виды: входной, оперативный и рубежный. Входной контроль знаний обучающихся проводится в начале учебного года, изучения тем учебной дисциплины, раздела с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения. Оперативный контроль знаний является формой контроля, цель которого заключается не в проверке знаний, а в активизации познавательной деятельности студентов, выделении главного в изучаемом материале и постановке проблемы. Рубежный контроль предполагает проверку усвоения наиболее важных разделов, тем курса.

Текущий контроль знаний может проводиться в следующих формах:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение творческих, практических, лабораторных и расчетно-графических работ;
- защита рефератов;
- решение задач;
- написание сочинения, эссе;
- контрольные работы;
- тестирование, в т.ч. компьютерное;
- экспертная оценка выполнения работ;
- сдача нормативов.

Возможны другие формы текущего контроля знаний, которые определяются преподавателями и утверждаются на заседании ПЦК Техникума.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, профессиональный модуль как традиционными,

так и инновационными методами, включая компьютерные технологии, Интернет-тестирование. Текущий контроль знаний может проводиться на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из специфики учебной дисциплины и междисциплинарного курса, требований к формированию профессиональных и общих компетенций, особенностей обучающихся. Преподаватель обеспечивает разработку и формирование блока заданий, используемых для проведения текущего контроля качества обучения. Виды и сроки проведения текущего контроля знаний обучающихся устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины, профессионального модуля и отражаются в календарно-тематическом плане.

Сроки проведения текущего контроля доводятся до сведения обучающихся в течение месяца после начала изучения дисциплины или профессионального модуля. Обобщение результатов текущего контроля проводится 2 раза в семестр на заседаниях предметных цикловых комиссий.

Качество подготовки обучающихся и выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование оценивается уровнем освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и компетенций, обучающихся по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающегося по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой.

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных - и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

На прохождение производственной практики составляется программа производственной практики, которая направлена на закрепление теоретических знаний и приобретение обучающимися практического опыта по данному виду деятельности.

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной и производственной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также по результатам оценивания дневника и отчета по практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

#### **Общие компетенции (ОК):**

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует интерес к будущей специальности.	Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач. Выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами.	Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Самостоятельно задает критерии для анализа педагогической ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации.	Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы.

	<p>Определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа педагогической ситуации. Предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля.</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации. Характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска.</p>	<p>Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Взаимодействие студентов с преподавателями и мастерами в ходе обучения.</p>	<p>Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Выбирает способ мотивации в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности. Использует приемы организации и контроля работы воспитанников, резюмирует причины недостигнутых результатов, проводит рефлексию выполнения задания.</p>	<p>Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Организует самостоятельную работу при изучении профессионального модуля.</p>	<p>Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Задаёт критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с условиями обновления целей профессиональной деятельности, смены технологий. Делает выводы о применимости общей закономерности в конкретных условиях.</p>	<p>Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Определяет реальный уровень состояния материально-технической базы, спортивного и игрового оборудования, места проведения занятий в соответствии с критериями и требованиями техники безопасности. Проводит инструктаж по технике безопасности. Отслеживает вид нагрузки в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья ребенка.</p>	<p>Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы.</p>



ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдает правовые нормы регламентирующие профессиональную деятельность.	Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы.
---	--	---

## 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 – планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Осуществляет планирование мероприятий, направленных на развитие здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с методическими требованиями.	Практическая работа Оценка продукта деятельности (планы работы).
ПК 1.2 – проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Организует и проводит режимные моменты в разных возрастных группах.	Практическая работа Оценка продукта деятельности (планы работы).
ПК 1.3 – проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Выбирает и проводит мероприятия в соответствии с возрастными и временными нормативами.	Формализованное наблюдение Оценка продукта деятельности (конспект).
ПК 1.4 – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Проводит педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей, заносит данные в карту наблюдений за состоянием здоровья ребенка Информационная документация составлена и заполнена в соответствии с заданной формой.	Оценка продукта деятельности (портфолио) Самостоятельная работа.

## 2. Организация различных видов деятельности и общения детей

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Демонстрация навыков составления проекта планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня; составление планов, конспектов различных видов деятельности и общения детей; чёткость и грамотность оформления документации; реализация проекта во время учебной и производственной практики.	Накопительная оценка на основе текущего контроля, формирующаяся: на практических занятиях; в процессе выполнения и защиты контрольных работ по темам МДК; зачёта по производственной практике и по каждому из разделов ПМ; в процессе выполнения и защиты творческого и курсового проекта.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Обоснование определения целей, задач, содержания методов и средств руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста; демонстрация навыков организации игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста; демонстрация навыков стимулирования	Экспертная оценка: планов, конспектов, портфолио, творческих работ, исследовательских проектов. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.

	самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста, в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Обоснование выбора методов, форм, средств организации посильного труда и самообслуживания; соблюдение последовательности действий по организации посильного труда и самообслуживания; управления организацией посильного труда и самообслуживания; анализ результатов управления организацией посильного труда и самообслуживания.	
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Обоснование психолого педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения; управление организацией общения детей; определение психолого - педагогических условий работы с детьми, испытывающими затруднения в общении; организация коллективного общения в разных видах деятельности.	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Использование различных форм, методов и приемов в планировании, организации и руководстве продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация, конструирование) дошкольников с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей; проявление творчества при организации продуктивной деятельности дошкольников; создание визуального ряда, методических пособий для работы с детьми; анализ результатов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Обоснование педагогических условий организации праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста с учётом индивидуальных и возрастных особенностей; использование различных форм, методов и приемов в планировании и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; подбор сценария праздника или развлечения для детей раннего и дошкольного возраста, соответствующего их возрастным особенностям; обоснование выбора материальнотехнического оборудования для организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;	

	анализ результатов проведенных мероприятий, их обобщение и представление в виде презентаций.	
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Подготовка отчетных материалов, презентаций, обобщающих результаты организации различных видов деятельности и общения детей; публичное представление подготовленных отчетных материалов и презентаций; разработка рекомендаций по повышению эффективности процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей.	

### 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	обоснование формулировки целей соответствие задач, поставленным целям; соответствие плана поставленным целям и задачам; соответствие занятия его структуре, регламенту. соответствие методов и приемов, средств, форм обучения целям и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей группы. Участие в создании предметно развивающего пространства образовательной организации; учет требований к организации и проведению занятий;	Экспертная оценка на практическом занятии, на практике, тестирование, собеседование, практическое задание по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации, индивидуальный и групповой проект, оценка образцов деятельности, выполняемой студентами, портфолио, интегрированные практические занятия, контрольные работы, зачеты, комплексный экзамен по модулю.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Проведение всех видов организованной образовательной деятельности.	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	проведение диагностики и оценки результатов обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определение достижений, трудностей и проблем обучения у детей; определение достижений, трудностей в организации процесса обучения в собственной работе и работе воспитателя. оказание своевременной помощи, разъяснений детям в ходе занятия;	
ПК 3.4. Анализировать занятия.	использование авторских разработок и методических рекомендаций при составлении собственных проектов занятий, внесение предложений о корректировке и совершенствовании процесса обучения по результатам анализа и самоанализа. оценка эффективности использования педагогических технологий на занятии;	

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	<p>умение создавать проекты, владение основными методами научных и психолого-педагогических исследований.</p> <p>создание перспективного плана и сетки занятий в соответствии с программой, возрастными и индивидуальными особенностями детей, составление плана-конспекта и развернутого конспекта занятий.</p> <p>фиксация результатов проведения занятий.</p> <p>умение составлять портфолио, оформлять консультации в виде презентаций, использовать интерактивные коммуникативные технологии, материалы интернет сайтов и порталов.</p>	
---	--	--

#### 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели (умения и знания) оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК.4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Правильное и точное формулирование целей и задач в работе с родителями в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, формы работы.	Выполнение практического задания.
ПК.4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Правильное и точное определение целей и задач консультирования на основе результатов наблюдений за конкретным ребенком. Эффективность информационного поиска для осуществления индивидуальной консультации в соответствии с целями и задачами работы с конкретной семьей. Эффективность взаимодействия в ходе организации консультирования.	Выполнение практического задания.
ПК.4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Правильное и точное определение целей и задач взаимодействия с родителями на основе результатов наблюдения за детьми определенной возрастной группы. Эффективность информационного поиска для осуществления взаимодействия с родителями. Правильное оформление плана проведения родительского собрания в соответствии с заданной темой. Эффективность взаимодействия в ходе ролевой игры.	Выполнение практического задания.
ПК.4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Оценка целей и задач работы с отдельной семьей. Оценка используемых средств диагностики развития ребенка. Оценка выбора формы работы с семьей. Оценка планирования работы с родителями. Оценка эффективности взаимодействия с родителями.	Выполнение практического задания.

ПК.4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Правильное и точное определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательной организации на основе наблюдений за детьми. Обоснованность планирования взаимодействия с сотрудниками образовательной организации. Эффективность организации взаимодействия.	Выполнение практического задания.
--	--	-----------------------------------

## 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	обоснование выбора учебно-методического комплекта; -создание учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных, в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.	Экспертная оценка выполнения практических заданий Итоговый контроль: экзамен
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	создание в группе предметно-развивающей среды соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования.	Экспертная оценка выполнения практических заданий Итоговый контроль: экзамен
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	систематизация эффективных образовательных технологий в области дошкольного образования с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников оформление портфолио педагогических достижений	Экспертная оценка выполнения практических заданий Итоговый контроль: экзамен
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	оформление отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с педагогическими требованиями к ним	Экспертная оценка выполнения практических заданий Итоговый контроль: экзамен
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	оформление результатов исследовательской и проектной деятельности, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним	Экспертная оценка выполнения практических заданий Итоговый контроль: экзамен

### 4.2. Требования к выпускным квалификационным работам

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является видом аттестационных испытаний выпускников.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются соответствующими цикловыми комиссиями. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

Темы выпускных квалификационных работ должны отвечать современным требованиям развития науки, техники, производства, экономики, культуры и образования

и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Тематика ВКР отражается в программе ГИА.

Руководитель выпускной квалификационной работы назначается приказом директора по образовательному учреждению. Одновременно, кроме основного руководителя, могут назначаться консультанты по отдельным частям (вопросам) ВКР. Консультантами могут быть представители работодателей.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и сроков выполнения) за студентами оформляется приказом директора по образовательному учреждению, на основании личных заявлений студентов. По утвержденным темам руководители ВКР разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента.

Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

### **4.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения программы в полном объеме и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление соответствия имеющихся (продемонстрированных) в процедуре оценки профессиональных и общих компетенций требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), региональным требованиям и дополнительным требованиям, предъявляемым к выпускнику работодателем.

Вид, объем времени на подготовку и сроки проведения ГИА устанавливаются учебным планом образовательного учреждения по соответствующей образовательной программе.

Предметом государственной итоговой аттестации является уровень образованности, оцениваемый через систему индивидуальных образовательных достижений, включающих в себя:

- учебные достижения в части освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- квалификацию как систему освоенных компетенций (общих и профессиональных), т.е. готовность к выполнению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является решение заседания педагогического совета техникума. На рассмотрение педагогического совета представляются документы (Портфолио выпускника), подтверждающие освоение обучающимся общих и профессиональных компетенций по каждому из видов профессиональной деятельности, при изучении им учебных дисциплин и профессиональных модулей, прохождении учебной практики, производственной практики.

Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Обязательным требованием к тематике выпускной квалификационной работы является соответствие содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены Положением о государственной итоговой аттестации и методическими рекомендациями, утвержденными директором ГБПОУ «КПГТ».

Оценивание результатов каждого вида аттестационных испытаний производится с использованием фондов оценочных средств по каждой реализуемой в техникуме программе подготовки квалифицированных рабочих.

## **5.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППКРС**

### **5.1.Кадровое обеспечение**

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины, профессионального модуля.

Педагогические кадры, отвечающие за освоение студентами профессионального цикла и осуществляющие руководство практикой, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

В Техникуме сформирован высококвалифицированный преподавательский коллектив. Его основу составляют штатные преподаватели, имеющие большой стаж педагогической деятельности. Средний возраст преподавателей составляет 49 лет.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям и видам практики.

По каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю сформированы учебно-методические комплексы, содержащие рабочие программы, методические рекомендации по изучению учебных дисциплин и профессиональных модулей, указания по выполнению лабораторных работ, практических заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, КОС, ФОС.

Для реализации программы имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Учебники и учебные пособия выдаются в библиотеке Техникума (абонемент учебной литературы). В читальном зале для обучающихся доступны научные сборники, реферативные и периодические журналы, собрания законодательных актов, кодексы РФ, компьютерные базы данных, учебники, учебно-методические пособия, словари, периодические издания по профилю профессии и социальной тематике.

Для подготовки и проведения государственной итоговой аттестации и выполнению выпускных квалификационных работ в Техникуме разработаны Положение по организации государственной итоговой аттестации выпускников и защите выпускной квалификационной работы и методические указания. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическими указаниями по содержанию определённого вида самостоятельной работы и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд Техникума обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

### **5.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум», реализующий программу подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Реализация профессиональной образовательной программы осуществляется на территории образовательной площадки по адресу: г. Касли, ул. 8 Марта, 50 и г. Карабаш, ул. Ремесленная, 3. Корпуса подключены к глобальной информационной сети «Интернет», имеет:

- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) различных курсов и практикумов по профессии;

- учебные кабинеты, лаборатории и мастерские, оснащенные наглядными учебными пособиями, материалами для преподавания дисциплин профессионального цикла, а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий по дисциплинам профиля данной профессии.

Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППКРС:

<b>Материально – техническая база</b>	<b>Наименование</b>
<b>Кабинеты</b>	1.Кабинет русского языка и литературы 2.Кабинет иностранного языка 3.Кабинет истории и обществознания 4.Кабинет естествознания 5.Кабинет математики, информатики и ИКТ 6.Кабинет 7.Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин 8.Кабинет педагогики и психологии 9.Кабинет физиологии, анатомии и гигиены 10.Кабинет теории и методики физического воспитания 11.Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования 12.Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества 13.Кабинет музыки и методики музыкального воспитания 14.Кабинет безопасности жизнедеятельности
<b>Лаборатории</b>	1.Лаборатория информатики и информационно-коммуникативных технологий 2.Лаборатория медико-социальных основ здоровья
<b>Спортивный комплекс</b>	1.Спортивный зал 2.Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствия 3.Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
<b>Залы</b>	1.Библиотека, читальный зал с выходом в интернет 2.Актный зал



**Календарный учебный график**

## Перечень рабочих программ по дисциплинам, модулям, практикам

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик
<b>0.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>
<b>ОУДБ.00</b>	<b>Общеобразовательные дисциплины (общие и по выбору) базовые</b>
ОУДБ.01	Иностранный язык
ОУДБ.02	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия
ОУДБ.03	Физическая культура
ОУДБ.04	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУДБ.05	Информатика
ОУДБ.06	Естествознание
ОУДБ.07	География
ОУДБ.08	Астрономия
ОУДБ.09	Родная литература
	Индивидуальный проект
<b>ОУДП.00</b>	<b>Общеобразовательные учебные дисциплины профильные</b>
ОУДП.01	Русский язык
ОУДП.02	Литература
ОУДП.03	История
ОУДП.04	Обществознание (вкл. Экономику и право)
<b>УДД.00</b>	<b>Учебные дисциплины дополнительные</b>
УДД.01	Введение в специальность
	<b>Обязательная часть циклов ОПОП (всего на дисциплины и междисциплинарные курсы)</b>
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественно-научный цикл</b>
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>
ОПД.01	Педагогика
ОПД.02	Психология
ОПД.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОПД.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОПД.05	Теоретические основы дошкольного образования
ОПД.06	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
ОПД.07	Безопасность жизнедеятельности
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</b>
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего

	и дошкольного возраста
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста по основным образовательным программам дошкольного образования</b>
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
МДК.03.02	Теория и методика развития речи
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников
МДК.03.04	Теория и методика математического развития
УП.03	Учебная практика
ПП.03	Производственная практика
<b>ПМ.04</b>	<b>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>
МДК.04.01	Теоретические и методологические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
УП.04	Учебная практика
ПП.04	Производственная практика
<b>ПМ.05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
УП.05	Учебная практика
ПП.05	Производственная практика
<b>ПМ.06</b>	<b>Выполнение работ по компетенции WSR Дошкольное воспитание</b>
МДК.06.01	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании
МДК.06.02	Дошкольная робототехника
УП.06	Учебная практика
ПП.06	Производственная практика
<b>ПМ.07</b>	<b>Основы предпринимательства и трудоустройства на работу</b>
МДК.07.01	Основы поиска работы, трудоустройства
МДК.07.02	Основы предпринимательства, открытие собственного дела
УП.07	Учебная практика
<b>ПДП</b>	<b>Преддипломная практика</b>
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>